

Управление общего образования администрации Ртищевского  
муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
Г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(МОУ "СОШ № 7 г. Ртищево Саратовской области")

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО классных  
руководителей  
от «28» августа 2018 г.  
протокол № 1

СОГЛОСОВАНА  
заместитель директора по  
ВР  
от « 28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом по МОУ «СОШ № 7  
г. Ртищево Саратовской  
области»  
от «29 » августа 2018 г.  
№ 273

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Юный доброволец»

Возраст обучающихся: 13-15 лет  
Срок реализации: 8,5 часов

Автор-составитель:  
Брагина Ольга Александровна,  
педагог-психолог

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2018 г.  
протокол № 1

г. Ртищево, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность. История денег» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242. При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность. История денег» соблюдены требования СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Актуальность программы**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

**Цель программы:** программа «Юный доброволец» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

1. Обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
2. Обучение методикам проведения внеурочных форм занятости;
3. Знакомство с информационными и игровыми технологиями;
4. Расширение навыков работы с различными видами информации.

#### *Развивающие:*

1. Формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
2. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
3. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
2. Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

3. Формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

#### **Отличительные особенности программы**

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный доброволец» - 12 – 15 лет.**

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15 человек. В группы зачисляются обучающиеся приблизительно одного возраста.

Программа реализуется поэтапно с каждой из групп.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная. Форма проведения занятий – беседа, деловая игра, тренинг, акция. Форма организация занятий – индивидуально-групповая.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный доброволец» достигнут следующих результатов:

##### *Личностные результаты:*

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

##### *Метапредметные результаты изучения:*

- умение самостоятельно определять цели волонтерской деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты изучения курса:*

### **Способы определения результативности**

Предполагается использование следующих методов отслеживания (диагностики) результативности овладения обучающимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися творческих заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг: устный опрос, решение практических задач.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мы волонтеры	1	1		Практические задачи
2	Я и команда	1		1	Опрос
3	Информационные и игровые технологии в работе волонтера	1	1		Презентация, буклет, листовка, проект мероприятия
4	Что такое доброта	1		1	Творческое задание
5	Акция «Что такое доброта»	1		1	
6	Личность в каждом из нас	1		1	Творческое задание
7	«Акция «мы выбираем жизнь без зависимостей»	0,5		0,5	Творческое задание
7	Независимость	1	1		
8	Умеем ли мы общаться	1	1		Творческое задание «Дерево дружбы»
	<b>Всего часов:</b>	<b>8,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	

Форма подведения итогов: групповой проект «Мой мир в будущем»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

### **Тема 1. Мы волонтеры**

Теория: Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная

значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России

## **Тема 2. Я и команда**

Практика: Установление правил работы. Упражнения «Снежный ком», «Метафора», «Мой дом в виде круга», «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак», «Напиши вопрос» «Пожмите друг другу руки», «Комплименты».

## **Тема 3. Информационные и игровые технологии в работе волонтера**

Теория: Информационный буклет, листовка. Принципы создания и оформления информационных. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Игровые технологии в работе волонтера. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Познавательная игра. Игровая программа. Социальная акция.

## **Тема 4. Что такое доброта**

Практика: Проведение акции «Что такое доброта»

## **Тема 5. Личность в каждом из нас**

Практика: Упражнения «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

## **Тема 6. Независимость**

Теория: Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Подготовка и проведение социальной акции «Мы выбираем жизнь без зависимостей»

## **Тема 7. Умеем ли мы общаться**

Практика: Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Выполнение коллажа «Дерево дружбы».

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б»		6 «В» -7 «В»		8 «А», 8 «Б» 9 «А», 9 «Б»		8 «В», 9 «В»		Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Дата		Дата		Дата		Дата							
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт						
<b>Тема 1. Мы волонтеры</b>														
1	05.09		09.11		23.01		05.04			Интерактивная беседа	1	Мы волонтеры	Аудитория	Практические задачи
<b>Тема 2. Я и команда</b>														
2	12.09		16.11		30.01		05.04			Тренинг	1	Я и команда	Аудитория	Опрос
<b>Тема 3. Информационные и игровые технологии в работе волонтера</b>														
3	19.09		23.11		06.02		12.04			Интерактивная беседа	1	Информационные и игровые технологии в работе волонтера	Аудитория	Презентация, буклет, листовка, проект мероприятия
<b>Тема 4. Что такое доброта</b>														
4	26.09		30.11		13.02		19.04			Дискуссия	1	Что такое доброта	Аудитория	Творческое задание
5	03.10		07.12		27.02		19.04			Социальная акция	1	Акция «Что такое доброта»		
<b>Тема 5. Личность в каждом из нас</b>														
6	10.10		14.12		06.03		26.04			Тренинг	1	Личность в каждом из нас	Аудитория	Творческое задание
<b>Тема 6. Независимость</b>														
7	17.10		21.12		13.02		17.05			Социальная акция	0,5	Акция «Мы выбираем жизнь без зависимостей»		Творческое задание
	24.10		11.01		20.02		24.05			Теория	1	Независимость	Аудитория	
<b>Тема 7. Умеем ли мы общаться</b>														
8	07.11		18.01		03.04		31.05			Тренинг	1	Умеем ли мы общаться	Аудитория	Творческое задание



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Требования к реализации программы «Юный доброволец»:

*Материально-технические*

- ноутбук
- видеопроектор
- демонстрационный экран

*Дидактические*

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность».

В процессе реализации программы дополнительного образования детей «Юный доброволец» используются активные и интерактивные методы обучения:

### **Интерактивная беседа**

С учетом тематики и указанной продолжительности занятий эффективным будет использование метода интерактивных бесед, представляющего собой не просто подачу лекционного материала, но и получение обратной связи от участников. Интерактивная беседа дает возможность обучающимся работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Правильно организованная лекция позволяет понять, насколько хорошо и быстро обучающиеся усваивают предлагаемый им учебный материал. Интерактивная беседа предполагает также использование следующих активных форм обучения: ведома дискуссия, модерация, демонстрация слайдов или тематических видеоматериалов, мозговой штурм и мотивационная речь.

Интерактивные беседы позволяют сконцентрировать внимание обучающихся на аудиторной деятельности, поэкспериментировать с различными обучающими технологиями, обучающимся – обсудить и, следовательно, закрепить в памяти полученную информацию, уточнить неясные моменты из прослушанного материала.

### **Тренинг**

Для реализации поставленных целей программы «Юный доброволец» как одной из форм занятий используется тренинг – форма интерактивного обучения. Именно с помощью тренинга можно целенаправленно развивать у обучающихся компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Структура использованных тренинговых занятий построена по принципу психологических тренингов.

### **Ролевая игра**

Ролевая игра представляет собой моделирование событий, происходящих в определенном мире в определенное время. «Ролевая игра как метод основана на моделировании ситуации взаимодействия двух и более людей в определенном социальном контексте. При этом взаимодействие осуществляется в рамках ролей — моделей поведения, обусловленных положением человека в системе социальных и межличностных отношений. Использование данного метода при реализации программы «Юный доброволец» позволит обучающимся в безопасных условиях «посмотреть» с разных позиций на ту или иную ситуацию, что существенно повышает навыки рефлексии и оценивания ситуаций.

### **Социальная акция**

Использование данного метода позволит участникам практически применять полученные навыки, транслировать приобретенный опыт в ходе теоретических занятий. Также социальные акции являются одними из ключевых форм волонтерской



деятельности, позволяющих привлечь внимание общества к существующей социальной проблеме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для педагогов:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
5. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Волохов А.В., Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

*Для обучающихся:*